

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
(протокол № 2 от «13» ноября 2018 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБУ ДО ДЮЦ
«Спектр» от 13.11 2018 г. № 103/д-р

И.Н. Головченко

СОГЛАСОВАНО

Начальником управления
образования администрации
городского округа «Город Губаха»
Пермского края

С.В. Баскаковой
« » 2018 г.

Программа развития МБУ ДО ДЮЦ "Спектр" на 2019-2023 годы

«От классики - к современности,
от мечты - к действию»



г. Губаха
2018 г.

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО ДЮЦ «Спектр»**

Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Спектр» (далее – Центр)
Учредитель	администрация городского округа «Город Губаха»
Юридический адрес	618250, Пермский край, г. Губаха, ул. Ленина, 31
Телефоны	8(34248)4-70-81, 8(34248)4-71-81
Факс	8(34248)4-70-81
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	N 2688 от 26.03.2013
Реквизиты учреждения	ИНН 5913002712 КПП 592101001 л/сч 20566Щ02230 - по предпринимательской деятельности и муниципальному заданию л/сч 21566Щ02230 - лицевой счет по иным субсидиям ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ по Пермскому краю г.Пермь р/с 40701810757731000007 БИК 045773001
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Детско-юношеского центра «Спектр» на 2018-2023 годы (далее – Программа)
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка • Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 • Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" • Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р) • Послание Президента России Федеральному собранию от 04.12.2014 г. • Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р • Приказ Министерства образования науки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.» от 22.11.2012 № 2148-р

	<ul style="list-style-type: none"> • Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276; • Закон Пермского края «Об образовании» • Устав МБУ ДО ДЮЦ «Спектр»
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • Головченко И.Н., директор МБУ ДО ДЮЦ «Спектр», • Лысова О.В., методист МБУ ДО ДЮЦ «Спектр»
Исполнители программы	Коллектив педагогов, обучающиеся и родители (законные представители) МБУ ДО ДЮЦ «Спектр»
Цель программы	Обеспечение доступности и повышения качества дополнительного образования в соответствии с задачами развития образования на современном этапе, а также социальным заказом детей и родителей
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и создание механизмов научно-информационного, кадрового, нормативно-правового и ресурсного обеспечения учреждения в режиме системного развития. 2. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования. 3. Обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий. 4. Формирование многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки работников МБУ ДО ДЮЦ «Спектр», ориентированной на их индивидуальные интересы, потребности, а также запросы образовательной сферы города. 5. Создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап. Организационный (сентябрь 2018 - август 2019)</p> <p>II этап. Проектировочно-внедренческий (сентябрь 2019 - август 2022)</p> <p>III этап. Обобщающе-аналитический (сентябрь 2022 - август 2023)</p>
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение гарантий доступного качественного образования через развитие его содержания, технологий, форм, системы оценивания качества. 2. Совершенствование нормативно-правовой базы Центра. 3. Расширение сети социального партнерства, создание оптимальных механизмов для вовлечения личности в позитивную творческую деятельность, развития способности ребенка к социализации. 4. Расширение спектра дополнительных услуг, способствующих высокой результативности процессов образования, воспитания и развития ребенка. 5. Создание условий для работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 7. Использование ИКТ, инновационных технологий в управлении и методическом обеспечении образовательного процесса. 8. Создание системы эффективного контроля качества

	<p>дополнительного образования детей, его научно-методического и информационно - технологического обеспечения.</p> <p>9. Укрепление кадрового потенциала учреждения.</p> <p>10. Укрепление материально-технической базы образовательного процесса.</p>
Объем финансирования реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный бюджет 2018-2023 гг. • Внебюджетные средства (за счет оказания платных услуг на проведение воспитательных мероприятий и добровольных пожертвований)
Система организации контроля за исполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> • Общий контроль над ходом реализации программы осуществляет администрация учреждения. • По итогам каждого года реализации программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. • По завершению срока действия программы проводится итоговый анализ её реализации.
Программа утверждена	Приказом директора от 2018 г. №103/1-до от 13.11.2018 г.

Содержание		Стр.
	Введение	6
1	Информационно-аналитическая справка	7
1.1.	Анализ реализации Программы развития Центра за период 2013-2018 гг.	7
1.2.	Анализ показателей реализации муниципального задания за период 2013-2018 гг.	8
1.3.	Анализ реализации основных направлений деятельности Центра за период 2013-2018 гг.	10
1.3.1.	Качество результатов	10
1.3.2.	Качество реализации образовательного и воспитательного процессов	14
1.3.3.	Качество условий	17
2	SWOT - анализ оценки потенциала развития Центра	22
3	Концепция развития Центра	23
3.1.	Концептуальные основы Программы развития на 2018-2023 гг.	23
3.2.	Актуальность Программы развития на 2018-2023 гг.	24
3.3.	Цель и задачи программы развития на 2018-2023 гг.	26
3.4.	Управление процессом реализации Программы развития Центра	27
3.5.	Основные направления реализации Программы, ожидаемые результаты	28
3.6.	Этапы и сроки реализации Программы развития	30
3.7.	План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития	31
3.8.	Показатели и индикаторы эффективности реализации Программы развития	34
3.9.	Управление процессом реализации Программы развития	35
3.10.	Финансовый план реализации Программы развития	37
4	Перечень приложений к Программе развития	37

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБУ ДО ДЮЦ «Спектр» (далее Центр) на 2018-2023 гг. (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – это документ, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития Центра призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Центра для достижения цели Программы.

Программа – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния данного учреждения, а также сроки и способы его достижения.

Программа включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования Центра на пять лет в динамике изменений, через обновление содержания, анализ, разработку, и контроль за реализацией дополнительных общеразвивающих образовательных программ, применение современных педагогических технологий и методик дополнительного образования.

Программа необходима для дальнейшего обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе. Она конкретизирует, углубляет и расширяет, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в Центре.

Определены условия успешной реализации Программы:

- дидактическое, методическое, управленческое и финансовое обеспечение процесса реализации Программы;
- участие педагогического коллектива Центра и обучающихся в системных мероприятиях и научно-исследовательских программах;
- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учет опыта, накопленного коллективом Центра и аналогичными структурами в образовательной среде;
- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленную деятельность администрации и творческие инициативы со стороны педагогических работников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач по реализации мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы Центра по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дополнительного образования.

Предыдущая Программа развития Центра, действующая с 2013 по 2018 годы, полностью реализована и подтвердила правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов.

1. Информационно-аналитическая справка

1.1. Анализ реализации Программы развития Центра за период 2013-2018 г.

Центр является средой, удовлетворяющей потребности значительного числа детей и подростков города в образовательной деятельности и содержательном досуге.

Центр «Спектр» осуществляет развивающую, коммуникативную, социокультурную, оздоровительную, социализирующую, досуговую, организационно - методическую функции, функцию профессиональной ориентации. Наряду с другими учреждениями образования, культуры и спорта компенсирует детям и подросткам негативное влияние ближайшего социального окружения.

Основной для Центра является образовательная деятельность (п.3.4. Устава Центра).

Основная цель образовательной деятельности Центра – обеспечение достаточных условий для личностного развития детей, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры; организации содержательного досуга.

Образовательная деятельность Центра «Спектр» характеризуется многообразием видов и направлений и осуществляется через реализацию образовательных программ различного уровня и направленности.

1.2. Анализ показателей реализации муниципального задания за период 2013-2018 гг.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Спектр» реализует в настоящее время муниципальное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для детей в возрасте от 6 до 18 лет по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- техническое.

Муниципальная услуга оказывается на основании

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,
- Постановления администрации городского округа «Город Губаха» Пермского края от 30.12.2011 г. №1231 «Об утверждении Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги по организации дополнительного образования в муниципальных учреждениях»,
- Порядка формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и финансовом обеспечении выполнения муниципального задания в Губахинском городском округе Пермского края от 28.12.2015 №1493.

Таблица 1

Объем и качество муниципальной услуги

Объемные показатели		2013	2014	2015	2016	2017
Предоставление дополнительного образования детям (человек)	ПЛАН	1585	1700	1700	1700	1700
	ФАКТ	1585	1799	1724	1870	1739
Организация отдыха и оздоровления в каникулярное время (человек)	ПЛАН	60	85	60	60	50
	ФАКТ	60	85	60	60	50
Проведение мероприятий для детей (человек)	ПЛАН	700	800	950	1000	1100
	ФАКТ	700 100%	800 100%	1000 105%	1380 138%	1560 141%

Показатели качества		2013	2014	2015	2016	2017
Доля обучающихся в учреждении на начало и конец учебного года	ПЛАН	1585	1700	1700	1700	1700
	ФАКТ	1585	1700	1724	1870	1739
		100%	100%	101%	110%	102%
Доля обучающихся освоивших образовательную программу	ПЛАН	90%	92%	94%	95%	100%
	ФАКТ	100%	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся – участников конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня	ПЛАН	22%	23%	24%	25%	30%
	ФАКТ	32%	38%	44%	25%	26%
Выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	ПЛАН					80%
	ФАКТ					80%
Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию	ПЛАН	30%	40%	50%	50%	60%
	ФАКТ	54%	50%	56%	58%	61%
Соответствие условий оказания услуги СанПин, правил ПБ		да	да	да	да	да
Соответствие действий должностных лиц поставщика услуги требованиям нормативных актов		да	да	да	да	да

За период 2013-2018 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. С превышением по показателям:

- доля обучающихся в учреждении на начало и конец учебного года (открытие новых групп, в связи с принятием на работу молодых специалистов);
- доля обучающихся освоивших образовательную программу (Учащихся оставленных на повторное обучение или отчисленных за неосвоение ОП в учреждении нет);
- доля обучающихся – участников конкурсов, фестивалей, соревнования различного уровня (выезд на мероприятия различного уровня за счёт бюджетных средств и средств родителей);
- доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию (мотивирование педагогических работников);
- проведение мероприятий для детей (человек) (организация платных мероприятий для учащихся городского округа).

Условия оказания услуги соответствуют СанПин, правилам ПБ. Центр имеет благоустроенное здание и благоустроенную территорию.

К помещениям для занятий предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочих мест для детей и педагогов. Режим работы Центра построен с учетом современных требований СанПиНа.

За период 2013-2018 гг. работы Центра не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения

муниципального задания, но были предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор):

- предписание Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 10.10.2014 №238;
- предписание РОСТЕХНАДЗОРА от 13.01.2017 №08/023-01.

Предписание Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края было исполнено в течение трёх месяцев, предписание РОСТЕХНАДЗОРА было выполнено поэтапно:

- 01.03.2017 г.
- 01.12.2017 г. - ремонт светильников аварийного освещения был осуществлен за счёт внебюджетных средств учреждения;
- август 2018 г. - замена электроснабжения и электроосвещения здания было осуществлено за счёт краевых (75%) и муниципальных средств (25%).

Таблица 2

Порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги

Способ информации	Состав размещаемой информации	Частота обновления информации
<ul style="list-style-type: none"> • размещение в СМИ, • в сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> – на сайте учреждения дополнительного образования, – специализированных порталах и форумах 	Информация об учреждении дополнительного образования, о предоставлении услуги	По мере необходимости

Порядок информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги происходит путём размещения информации на официальном сайте учреждения. В 2017 году сайт учреждения был полностью переделан и приведён в соответствии с ФЗ. А также в сети – Интернет (в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассниках»). Информация об учреждении публикуется в СМИ.

1.3. Анализ реализации основных направлений деятельности Центра за период 2013-2018 гг.

Анализ и оценка качества образовательного процесса, в соответствии с разработанной в Учреждении моделью, включает 3 составляющих:

- качество результатов;
- качество образовательного и воспитательного процессов;
- качество условий организации педагогической деятельности.



1.3.1. Качество результатов

В основу оценки качества результатов положены:

- аттестация учащихся;
- результативность участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах;
- результаты личностных изменений.

Аттестация учащихся

В центре разработана своя система оценки качества освоения учащимися реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Нормативной базой для проведения аттестации учащихся является ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «СПЕКТР». В соответствии с данным положением в Центре разработаны 3 вида аттестации: тематическая, промежуточная, итоговая. Промежуточная аттестация учащихся проводится в Центре в декабре, а итоговая – в мае. За основу мы взяли определение уровней: высокого, среднего, низкого.

Целью аттестации является выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации общеобразовательных общеразвивающих программ.

Для аттестации обучающихся педагоги используются разнообразные формы: тесты; творческие, самостоятельные, исследовательские и практические работы; доклады; проекты; сдача нормативов; зачеты; выставки; отчетные концерты; спортивные соревнования; интеллектуальные состязания и турниры; конкурсы; олимпиады и конференции; спектакли; квалификационные соревнования и т.д.

В таблице 3 представлены результаты оценки качества знаний учащихся по теоретической подготовке в сравнении за пять лет. Из полученных результатов видно, что повышается кол-во учащихся участвующих в аттестации и с каждым годом возрастает количество детей с высоким и средним уровнем развития

Таблица 3

Теоретическая подготовка учащихся

Учебный год	Кол-во учащихся, охваченных аттестацией	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
2013-2014	1045	607	51,6	487	40	95	7,4
2014-2015	1206	701	58,1	420	34,8	86	7,1
2015-2016	1231	619	50,3	542	44	70	5,7
2016-2017	1 374	742	54	522	38	110	8
2017-2018	1126	508	45	540	48	78	7

Вторым компонентом оценки являются практические навыки (изготовления изделия, творческой работы, самостоятельной подготовки номера и т.д.). Результаты оценки качества знаний учащихся по практической подготовке представлены в Таблице 4. По практической

подготовке мы также видим увеличение кол-ва учащихся с высоким и средним уровнем.

Таблица 4

Практическая подготовка учащихся

Учебный год	Кол-во учащихся, охваченных аттестацией	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%	кол-во учащихся	%
2013-2014	1045	441	42,2	444	42,5	160	15,3
2014-2015	1206	739	61,3	399	33,1	68	5,6
2015-2016	1231	670	54,4	494	40,1	67	5,5
2016-2017	1 374	811	59	495	36	68	5
2017-2018	1126	631	56	450	40	45	4

Учащиеся, успешно прошедшие аттестацию и завершившие процесс обучения в Центре, получают сертификат об окончании обучения.

Результативность участия учащихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах

В учреждении имеется электронная база данных, в которую заносятся результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Таблица 5

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях и др.

	Учебный год				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Муниципальный уровень	159	250	533	213	364
Победители и призёры	36	58	68	42	101
Краевой уровень	176	219	228	298	323
Победители и призёры	58	99	57	121	173
Всероссийский и Международный уровень	65	93	76	57	665
Победители и призёры	30	18	21	37	184
ИТОГО: участники/победители, призеры	400/ 124	562/ 175	837/ 146	568/ 200	1352/ 458

За последние пять лет количество участников соревнований различного уровня увеличилось в 2 раза. Среди участников есть победители Всероссийского и Международного уровней. Таких результатов учащимся помогают достичь педагоги Меньших Л.Ю., Новопашин С.П., Зиатдинова Н.Р., Гергель Л.В., Ганеева Н.И.

Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся)

В 2015-16 учебных годах психологами Центра были определены критерии личностного роста учащихся:

- уровень развития мотивации (Таблица 6,7)
- эмоциональное состояние.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя учащийся в определённой ситуации, зависит объём усилий, которые он прилагает в своей деятельности. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Таблица 6

Уровень развития мотивации обучающихся ДЮЦ младшего и среднего возраста

Учебный год / Имеют уровень	учащихся от общего количества обследуемых (показатели в %)				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высокий		54	66		65
Средний		33,5	25		25
Низкий		12,5	9		8,7

Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся (91,2 %) сформировано положительное отношение к познавательной деятельности и у 8,7% сформирован низкий уровень познавательной мотивации, что является важнейшей предпосылкой для повышения качества образовательного процесса.

Таблица 7

Уровень развития мотивации обучающихся ДЮЦ старшего возраста

Уровень мотивации (ст. возраст)	Учебный год (показатели в %)				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Самоопределения и самосовершенствования			23%	25,4%	22%
Благополучия			12%	12,3%	19,5%
Содержание учения			25%	22,2%	15,4%
Избегания неприятностей			7%	7,4%	13,8%
Долга и ответственности			13%	17%	10,5%
Престижа			7%	2,4%	9,7%
Процесса учения			12,5%	13,2%	9%

Результаты проведённого исследования, позволяют утверждать, что большая часть детей относится к обучению в ДЮЦ ответственно и как

к важному моменту на пути саморазвития, достижения отдалённых целей. Об этом говорит доминирование мотива самоопределения и самосовершенствования.

Обязательным условием создания развивающей среды является определение настроения ребенка на занятиях. Плохое настроение ребенка, сложные взаимоотношения с педагогом или сверстниками могут повлиять на успешность его деятельности. Настроение учащихся определяется при помощи выбора ими определённого цвета.

По результатам цветовой диагностики эмоционального состояния (тест Люшера) можно сказать, что 92 % обучающихся чувствуют себя на занятиях комфортно, стремятся к новому, расширяют свои возможности, имеют деловитость, настойчивость, уверены в себе, стремятся к самовыражению, и 8 % чувствуют себя неуютно, отгорожено и испытывают негативные эмоции на занятиях.

1.3.2. Качество реализации образовательного и воспитательного процессов

Образовательный процесс.

Оценка качества образовательного процесса осуществляется по следующим критериям:

- посещаемость занятий,
- выполнение программы,
- результативность образовательного процесса.

В учреждении создана электронная база данных учащихся, позволяющая отслеживать передвижение детей по объединениям, сохранность контингента (количество учащихся на начало и конец учебного года). Отслеживание сохранности контингента и посещаемости занятий (Таблица 8) позволяет понять, насколько востребовано то или иное детского объединение.

Полнота реализации общеразвивающих образовательных программ отслеживается в Центре ежегодно через проверку журналов учета посещаемости, сравнение записей в журнале с учебно-тематическим планом программы, посещением администрации занятий.

Таблица 8

Оценка качества результативности образовательного процесса

	Учебный год (показатели в %)				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Посещаемость занятий	94	96	96	95	97
Выполнение программ	89	82	88	90	88
Результативность образовательного процесса	93	92	94	93	95

Делая вывод о результативности учебного процесса, можно сказать, что данный показатель за последние три года находится на достаточно высоком уровне.

Воспитательный процесс

Качество воспитательного процесса включает в себя работу над повышением уровня воспитанности учащихся, активную внеучебную деятельность, работу с родителями и удовлетворённость всех участников образовательных отношений основными сторонами жизнедеятельности учреждения.

Воспитанность – умение вести себя в обществе, благовоспитанность - формируется с раннего детства и обусловлена развитием культуры в обществе, социальной средой, системами воспитания в семье, учебном заведении и др.

Под воспитанностью, как правило, понимают учтливое, вежливое поведение человека, отличающегося хорошими манерами, правильной речью, умением общаться с окружающими его людьми в различных ситуациях и т.п. Воспитанный человек характеризуется знанием правил культуры поведения, этикета.

В широком смысле воспитанность означает не только соблюдение правил поведения и общения, принятых в данном обществе, но и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении. Воспитанность проявляется не только по отношению к людям, но и животным, окружающей природе. Воспитанность – это та характеристика, которая дает человеку больше возможностей сделать много хорошего для других людей, для себя (Таблица 7).

Таблица 7

Оценка уровня воспитанности обучающихся ДЮЦ «Спектр»

	Учебный год (показатели в %)									
	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
уровень воспитанности	1-4 класс	5-11 класс	1-4 класс	5-11 класс	1-4 класс	5-11 класс	1-4 класс	5-11 класс	1-4 класс	5-11 класс
высокий					57	7	23	10	64	33
выше среднего					26	13	36	18	22	30
средний					13	62	27	10	13	2
ниже среднего					1	18	14	62	2	35

Уровень воспитанности указанных возрастных групп заметно отличается. Ценностная ориентация младших школьников находится в стадии формирования, велики влияние родителей, педагогов. Большая самостоятельность учащихся среднего и старшего возраста, влияние социума дают более низкие показатели уровня воспитанности (иногда это связано с более высокими требованиями к себе, заниженной самооценкой, бравадой).

Одним из основных видов содержательного наполнения свободного времени детей в Центре является внеучебная деятельность (кол-во мероприятий для обучающихся, которая представляет собой сферу

самовыражения и самореализации личности ребенка, его потенциальных желаний и возможностей, что обеспечивает включение этой деятельности в рамки свободного времени и помогает создать благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе (Таблица 8).

Таблица 8

Объемные показатели внеучебной деятельности

Количество мероприятий	Учебный год				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся, участников мероприятий	26	31	40	47	72
Количество обучающихся, участников мероприятий	700	800	1000	1380	1560

Педагоги Центра используют различные формы проведения мероприятий: акции, конкурсы, интеллектуальные игры, досуговые программы и многое другое. Традиционными стали такие мероприятия, как Новый год, встречи выпускников, выпускные вечера.

Следующий показатель – работа с родителями. Взаимодействие семьи и дополнительного образования отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободы выбора. Но, как правило, большинство родителей (законных представителей) не видит необходимости систематически общаться с педагогами ДО, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка.

Отношение родителей (законных представителей) к занятиям ребенка в Центре нередко носит парадоксальный характер: с одной стороны – родители (законные представители) заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом», с другой стороны, значительная часть родителей (законных представителей) проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу.

Для второй группы родителей сложным является понимание ими содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка, поэтому они относятся к занятиям как чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку.

Как показывает опыт работы, родителей (законных представителей) интересует в большей степени совместная деятельность с детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним. Для этого в учреждении активно используются следующие формы работы с семьей:

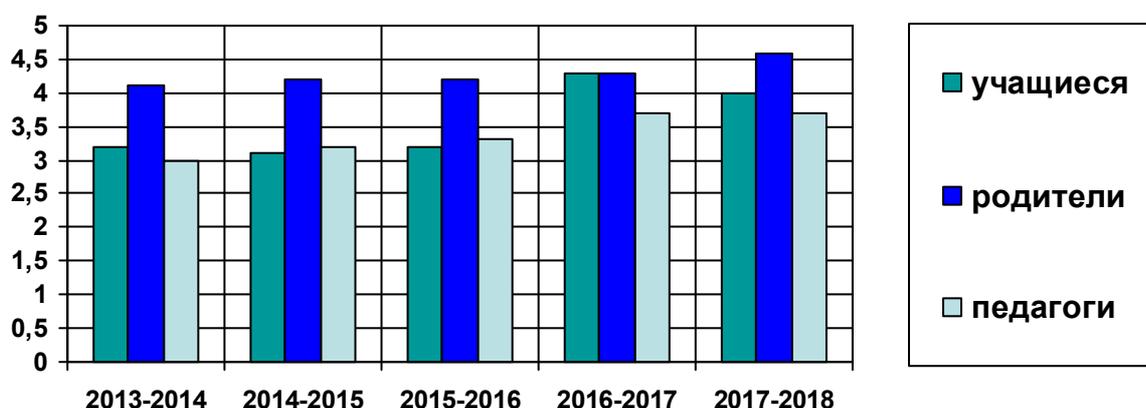
- групповые формы
- Родительское собрание
 - Творческие мастерские
 - Совместная досуговая деятельность
 - Родительский клуб

- индивидуальные формы
- Анкетирование, диагностика
 - Индивидуальная консультация (беседа)
 - Просветительская работа (сайт, стенды, памятки)

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса (родителей (законных представителей), педагогов, учащихся) его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности Центра (Диаграмма 1).

Диаграмма 1

Оценка уровня удовлетворенности участников образовательного процесса



Исходя из мониторинговых исследований и сравнительного анализа полученных результатов с трёх сторон, мы получили следующие результаты: средний показатель удовлетворённости всех участников, равен 3,4, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости. Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди учащихся и родителей (законных представителей) свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации Центра над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

1.3.3. Качество условий

Важное значение в повышении качества образования играет качество условий в которых происходит образование детей: МТБ, соответствие требованиям ПБ, санитарно-гигиеническим требованиям, медицинского обслуживания, организации питания и самое главное, кадровому обеспечению.

Кадровое обеспечение Центра

Педагогический коллектив Центра – это сплочённый коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне.

На протяжении 5 лет в Центре была реализована программа «Кадры +». Цель программы – создание условий для формирования, развития и эффективного кадрового обновления педагогического состава учреждения. Результат работы по программе – положительный.

Таблица 9

Кадровый состав педагогических работников ДЮЦ «Спектр»

	Учебный год				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Штатные	19	20	19	19	19
Совместители	8	2	2	2	2
в т.ч. по стажу работы					
до 5 лет	4	6	3	3	-
от 5 до 10 лет	1	1	3	3	5
от 10 до 20 лет	1	1	2	6	2
от 20 лет и выше	5	5	11	7	11

Коллектив учреждения на протяжении последних двух лет стабилен и насчитывает 19 штатных педагогов и 2-х совместителей.

При анализе такого показателя как педагогический стаж, мы видим, что впервые в 2014-15 учебном году количество молодых педагогов (до 5 лет) сравнялось с количеством педагогических работников, чей стаж работы превышает 25 лет. А это значит, что коллектив пополняется молодыми перспективными педагогами, которые могут многому научиться у педагогов стажистов.

Таблица 10

Уровень образования педагогических работников ДЮЦ «Спектр»

Образование	Учебный год				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшее	15 (79%)	17 (85%)	16 (84%)	15 (79%)	15 (79%)
Средне-специальное	3 (16%)	2 (10%)	2 (10%)	3 (16%)	3 (16%)
Среднее	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)

Высшее профессиональное образование имеют – 15 человек, в том числе 13 человек имеют высшее образование педагогической направленности.

Среднее профессиональное образование имеют 3 человека, 2 имеют образование педагогической направленности.

Уровень квалификации педагогических работников ДЮЦ «Спектр»

Квалификация	Учебный год				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшая категория	6	6	6	6	6
Первая категория	6	7	5	4	3
Вторая категория	1	1	-	-	-
Соответствие занимаемой должности	-	1	5	6	7
Без категории	6	5	3	3	3
Всего	19	20	19	19	19

При анализе уровня квалификации педагогических работников мы пришли к выводу, что на данном этапе развития коллектива он достаточно высок: педагоги с большим стажем имеют высшую и первую квалификационные категории, а молодые специалисты проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании в РФ и Пермском крае.

В Центре работают 5 педагогических работников награжденных нагрудным знаком Министерства образования и науки РФ, 2 – Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ и 8 – Почётной грамотой Министерства образования и науки Пермского края.

Говоря о качестве образования в учреждении, нельзя не коснуться повышения качества профессиональной деятельности педагогических работников, которая осуществляется через:

- повышение уровня компетенций педагогов (через обучающие занятия, семинары, самообразование, школа молодого педагога);
- в учреждении разработана система самообразования, которая помогает педагогам целенаправленно решать такие проблемы, как внесение изменений в программы, разработка УМК, написание конспектов занятий и т.д., а это в свою очередь повышает качество преподавания;
- повышение профессионального уровня (обучение на курсах повышения квалификации, семинарах).

В соответствии со ст. 48 ФЗ «Об образовании в РФ» педагогические работники обязаны, а учреждение создаёт условия для систематического повышения своего профессионального уровня.

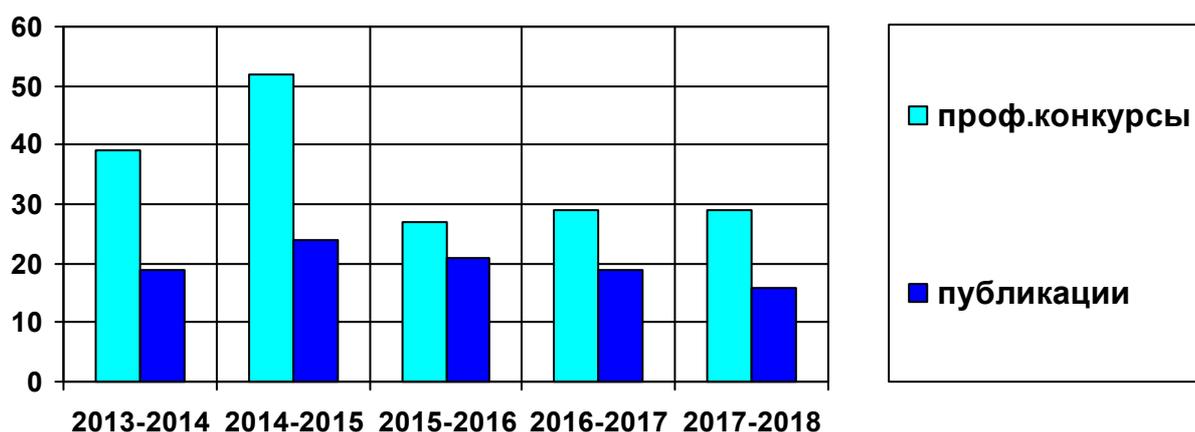
Повышение профессионального уровня педагогов ДЮЦ «Спектр»

	Учебный год				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во педагогов, прошедших обучение на курсах	4 21%	7 35%	11 58%	3 16%	6 32%
Переподготовка	1 5%	1 5%	4 21%	4 8%	-
Всего	19	20	19	19	19

- участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, проектах, публикации в сборниках и в сети Интернет помогают им профессионально расти, изучать опыт работы коллег и положительно сказываются на имидже учреждения (Диаграмма 2).

Диаграмма 2

Обмен опытом педагогических сотрудников ДЮЦ «Спектр»



Хотелось бы отметить значимые победы педагогов:

- 2014-2015**
- Конкурс научно-методических и методических изданий, номинация «Методический совет» (коллектив авторов, 2 место).
- 2015-2016**
- Конкурс научно-методических и методических изданий - номинация «Воспитание: содержательный досуг» (Головченко И.Н., педагог д/о, 1 место).
 - номинация «Знания. Практики. Компетенции» (Лысова О.В., методист, 3 место).
- 2016-2017**
- III Краевая Олимпиада по истории, теории и практике дополнительного образования (команда 5 человек - 3 место);
 - Конкурс научно-методических и методических изданий, номинация «Знания. Практики. Компетенции» (Лысова О.В., методист, 2 место);
 - Всероссийский конкурс «Учитель года-2016» (Крылова Э.А.,

педагог д/о, победитель межмуниципального этапа и призёр (3 место) краевого этапа).

- 2017-2018**
- IV Краевая Олимпиада по истории, теории и практике дополнительного образования (команда 5 человек - 1 место);
 - Краевой конкурс программ социально-педагогического направления (Новопашин С.П., педагог д/о, 1 место).

Полученные данные указывают на профессиональную зрелость коллектива, на единство и готовность к развитию. В тоже время анализ выдвигает проблему кадров, точнее их нехватки, особенно по техническому направлению деятельности. По-прежнему в Центре наблюдается недостаток педагогов-мужчин, способных привлечь в дополнительное образование мальчишек.

Говоря о качестве условий, хотелось бы отметить, что Центр соответствует требованиям ПБ, заключены договора на медицинское сопровождение и питание учащихся, МТБ ежегодно пополняется за счёт внебюджетных средств.

Проведенный самоанализ деятельности учреждения за 5 лет показал, что в целом содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам соответствует современным требованиям и показателям, характеризующим качество муниципальной услуги.

Основными показателями, характеризующими деятельность педагогического коллектива можно считать:

- стабильное функционирование Центра при отсутствии противоречий и острых конфликтов;
- высокие результаты обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах;
- высокий рейтинг Центра в городе и в крае, спрос на образовательные услуги;
- высокий уровень педагогического профессионализма кадров;
- комфортность пребывания в коллективе;
- методический потенциал учреждения.

Вместе с тем, наряду с положительными тенденциями, можно выделить **ряд проблем**, которые требуют дальнейшего решения:

- Уменьшается количество объединений научно-технической направленности, требующих непрерывного пополнения и обновления учебно-материальной базы.
- Вне поля зрения остаются, по-прежнему, дети с ограниченными возможностями здоровья.

- Слабое вовлечение родителей и общественности в творческую деятельность Центра. Родители должны стать самыми активными участниками образовательного процесса через идею сотрудничества, основанную на гуманных отношениях детей и взрослых.
- Отсутствие системы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.
- Развитие сети платных услуг.
- «Старение» педагогического коллектива.

Большинство проблем имеют диалектический характер и могут выступать условиями развития Центра.

2. SWOT - анализ оценки потенциала развития Центра

Таблица 13

Оценка потенциала развития МБУ ДО ДЮЦ «Спектр»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Центра		Оценка перспектив развития Центра с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • сплочённый увлеченный высокопрофессиональный педагогический коллектив; • поддержка деятельности Центра родительской общественностью; • сетевое взаимодействие с ведомствами различных форм собственности; • успешная социализация и самореализация обучающихся; • распространение передового педагогического опыта (мастер-классы, обучающие семинары, конкурсы педагогических достижений); • увеличение контингента обучающихся и достижений обучающихся на 	<ul style="list-style-type: none"> • небольшая площадь здания ОУ; • недостаточное финансирование; • недостаточное материально-техническое обеспечение ОУ; • конкуренция с иными образовательными структурами; • недостаточно использование педагогами современных образовательных технологий в системе дополнительного образования; • отсутствие развитой инфраструктуры ОУ (спортплощадки, стадиона); • введение внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • использование социокультурного пространства города; • расширение сетевого взаимодействия в сфере концертной и досуговой деятельности детей; • создание системы повышения педагогической просвещенности родителей; • привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и проектах ОУ; • совершенствование имиджевой политики ОУ; • создание креативной среды и ситуации успеха. 	<ul style="list-style-type: none"> • учебная перегрузка учащихся в школе, её значительное возрастание в старших классах; • снижение уровня финансирования; • экономические трудности развития городского округа; • недостаточная возможность оказания существенной помощи учреждению дополнительного образования со стороны организаций города, родителей, спонсоров и т.д.; • снижение жизненного уровня населения в связи с

различных уровнях.	• нехватка педкадров технической направленности		экономическим кризисом.
--------------------	---	--	-------------------------

3. Концепция развития Центра

3.1. Концептуальные основы программы развития на 2018-2023 годы

Программа развития Центра разработана на основе:

- Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка;
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599;
- Распоряжения Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки";
- Концепции развития дополнительного образования детей (*Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р*);
- Послания Президента России Федеральному собранию от 04.12.2014 г.;
- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р;
- Приказом Министерства образования науки России от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.» от 22.11.2012 № 2148-р;
- Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276;
- Закона Пермского края «Об образовании»;
- Устава МБУ ДО ДЮЦ «Спектр».

Программа конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и юношества и дальнейшего укрепления социального партнерства.

Программа имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования в сфере образования и культуры.

Анализ информационных источников и изучение «социального заказа», позволили определить приоритеты деятельности коллектива, при этом учитываются не только программные требования, пожелания детей, родителей, но и финансовые, материально-технические и кадровые возможности образовательного учреждения.

Полученные данные позволили расположить приоритеты в такой последовательности:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- личностно-ориентированный подход в образовательном процессе;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся;
- развитие коммуникабельности;
- развитие общей культуры;
- создание креативной среды и ситуации успеха.

Развитие учреждения в режиме поиска, изменений опирается на следующие значимые идеи:

- **Личностно-ориентированный подход:** ориентация педагога на создание условий для развития личности обучающегося, его интеллектуального и творческого потенциала.
- **Индивидуальный подход:** признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения.
- **Коммуникативный подход:** учебный процесс строится в форме общения, что позволяет развивать коммуникативные качества личности.
- **Творческий подход:** создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленной на обогащение деятельности и развития личности.
- **Деятельностный подход:** формирование личности в активной самостоятельной деятельности.

3.2. Актуальность программы

Изменение социальных и экономических условий диктует учреждению дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

При организации дополнительного образования детей учитываются приоритетные принципы:

Признание права ребенка: на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора индивидуального маршрута, реализацию собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей, развитие способностей, творческую самореализацию.

Развитие индивидуальности: предполагает создание социокультурной и креативной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи обучающимся в реализации творческих потребностей.

Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, личностном образовании, стиле жизни.

Единство и целостность образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Центра, как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Система организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

Доверие и поддержка: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений, отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-деятельностной системы, живой коммуникации.

Творчество: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья обучающихся: на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

Индивидуализация и дифференциация: предоставление каждому учащемуся возможности реализации способностей в условиях индивидуальной и развивающей среды, соблюдение при этом добровольности выбора форм самореализации.

Многообразие и динамичность: гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития учащегося.

Гуманизация и демократизация образования: внедрение педагогики сотрудничества, стимулирование педагогического творчества, гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм, технологий.

Интеграция содержания образования: реализация различных интегральных программ, способствующих формированию целостной картины мира.

Систематичность и последовательность: планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

Развитие содержания учебно-воспитательного процесса на основе вышеуказанных принципов позволяет:

- развить мотивацию к познанию и творчеству;
- сохранять и развивать индивидуальность, общую культуру личности, коммуникативные способности;
- осуществлять социализацию и самореализацию обучающихся.

Результат образования обучающихся – это общая модель личности выпускника Центра с определенными качествами. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Выпускник Центра – развивающаяся культурная и творческая личность, усвоившая определенные знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе.

Следовательно, **миссия Центра** состоит в том, чтобы превратить ДЮЦ «Спектр» в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития каждого обучающегося, через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организацию концертной деятельности, участие в массовых мероприятиях, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в общество.

3.3. Цель и задачи программы развития

Цель: обеспечение доступности и повышения качества дополнительного образования на основе активного использования инновационных технологий и методик, способствующих формированию у ребенка мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности, личностному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- организовать образовательный процесс МБУ ДО ДЮЦ «Спектр», обеспечивающий повышение качества и доступности дополнительного образования;
- повысить эффективность управления в учреждении, как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности;
- совершенствовать содержание образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий;

- расширить «воспитательное пространство» на основе сотрудничества с семьей и школой, способствуя укреплению традиционных ценностей российского общества (нравственность, патриотизм, гуманизм);
- совершенствовать научно-методическое, информационное и кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- продолжить работу над формированием позитивного имиджа учреждения;
- укрепить материально-техническую базу учреждения.

Ожидаемый результат:

- создание условий для реализации равных прав детей на качественное и доступное дополнительное образование;
- обновление нормативно-правовой базы Центра;
- создание программно-методического содержания деятельности учреждения, отвечающего современным требованиям;
- понятие и принятие подрастающим поколением традиционных ценностей российского общества: семья, родина, нравственность, патриотизм, гуманизм;
- формирование социальной компетентности ребенка и повышение уровня его самосознания и самоопределения;
- повышение социального статуса педагога;
- рост удовлетворённости потребителей качеством дополнительного образования, предоставленного Центром;
- укрепление позитивного имиджа учреждения;
- пополнение материально-технической базы учреждения.

3.4. Управление процессом реализации программы развития Центра

Ключевые положения программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах. В планы будут включены мероприятия, определенные отдельными проектами (программами) и направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленную на реализацию программы развития, осуществляет администрация Центра.

Контроль реализации программы развития осуществляют Педагогический совет учреждения и администрация Центра. Обсуждение результатов выполнения программы развития проходит на педагогическом совете учреждения, а также представление ежегодных отчетов по выполнению основных мероприятий реализуемых программой развития и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации программы развития Центра предусматривает:

- осмысление назначения программы развития всеми участниками образовательного процесса;

- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив.

3.5. Основные направления реализации Программы, ожидаемые результаты

Реализация Программы будет осуществляться посредством выполнения конкретных мер по основным направлениям.

Таблица 14

Реализация Программы развития МБУ ДО ДЮЦ «Спектр»

Наименование направлений Программы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Совершенствование качества образования	Формирование системы и единых подходов к разработке диагностического инструментария для разных категорий участников образовательного процесса;	Содержание образовательной деятельности в учреждении, отвечающее современным требованиям;
	Совершенствование мониторинга качества образовательного и воспитательного процесса в учреждении; Разработка положений и проведение внутренней и внешней независимой экспертизы оценки качества образования;	Создание открытой системы информирования общественности о качестве образования; Создание целостной системы внутренней и внешней независимой экспертизы оценки качества образования в Центре;
	Совершенствование работы с талантливыми и одаренными детьми.	Реализация проекта по работе с одаренными детьми
Обеспечение доступности дополнительного образования	Участие в краевом проекте «Доступное дополнительное образование детям»	Работа системы «Навигатор дополнительного образования»; Доступная информация о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

		программах
Совершенствование системы эффективного управления деятельностью Центра	Совершенствование нормативно-правовой базы управления Центра в соответствии с современными требованиями;	Корректировка нормативно-правовой базы Центра;
	Внедрение профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования»	Реализация дорожной карты по внедрению профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования»
	Развитие программно-методического содержания деятельности учреждения, отвечающего современным требованиям	Корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; Создание и корректировка УМК; Разработка педагогических проектов и их реализация
Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра	Создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников Центра;	Реализация проекта «Слагаемые успеха»
	Обеспечение открытости и доступности потребителям и общественности информации о деятельности учреждения через: <ul style="list-style-type: none"> • регулярную работу сайта Центра в едином информационном образовательном пространстве; • создание рекламно-информационной продукции. 	Создание системы управления информационными ресурсами на принципах открытости, доступности и взаимосвязи
Совершенствование материально-технического обеспечения	Сохранение и развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами.	Развитие материально-технической базы Центра; Повышение уровня обеспечения Центра современной аппаратурой, компьютерной техникой и др.;
	Переход на нормативы и механизмы оснащения Центра современными средствами обучения, наглядными	Создание здоровых и безопасных условий труда и обучения. Повышение доли использования в образовательном процессе перспективных современных

	пособиями, оборудованием, печатной учебно-методической продукцией и др.;	моделей и технических средств обучения, наглядных пособий и оборудования;
	Оснащение Центра защитными средствами, обеспечивающими безопасность работников и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций	Обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся в соответствии с законодательством РФ;

3.6. Этапы и сроки реализации Программы

Реализация программы рассчитана на 5 лет (с 2018-19 по 2022-23 г.г.) и предполагает следующие этапы:

Таблица 15

Этапы реализации программы развития

Этапы	Сроки	Цель	Результат
Диагностико-аналитический	май 2018 – июль 2018	Анализ исходного состояния Центра, выявление проблем в методической, образовательной, воспитательной деятельности (системе) Центра	<ul style="list-style-type: none"> проведен системно-теоретический обзор научной литературы по проблемам проектов; проведен анализ состояния проблем в практике работы УДО края
Проектировочный	август 2018 – декабрь 2018	Привлечение большей части педагогического коллектива к определению концептуальных основ программы и перспектив развития Центра	<ul style="list-style-type: none"> разработана «Программа развития МБУ ДО ДЮЦ «Спектр» на 2019-2023 гг.»; разработаны проекты реализации основных идей развития; состоялась презентация Программы развития на педагогическом совете Центра, сформирована группа участников проектов, имеющих достаточный педагогический опыт работы, осознавших необходимость развития УДО, представляющих его перспективы, созданы рабочие группы.

Основной – этап внедрения	январь 2019 - август 2022	Полномасштабные изменения в соответствии с разработанными проектами.	<ul style="list-style-type: none"> разработана нормативная база, регламентирующая функционирование разработанной модели развития УДО; созданы условия для реализации проектов; реализованы в полном объеме проекты; достигнуто большинство предполагаемых результатов
Аналитико-корректирующий	сентябрь 2022 - август 2023	Выявление степени реализованности проектов и программы в целом, определение проблем, возникших при их осуществлении и необходимых компенсаций.	<ul style="list-style-type: none"> этап считается завершенным, если предпринятые меры позволяют констатировать полную реализацию программы развития, переход Центра на проектируемый уровень развития, а также создают предпосылки для осознания новых перспектив.

3.7. План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Таблица 16

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения					Ответственные
		2019	2020	2021	2022	2023	
Совершенствование качества образования							
1	Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательного процесса в детских объединениях и учреждении в целом						Администрация
2	Разработка и принятие Положения о системе оценок качества образовательного процесса в детском объединении, структурном подразделении и учреждении в целом						Администрация
3	Совершенствование мониторинга качества в учреждении						Администрация
4	Информационное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> систематизация методического фонда (методических разработок; методических рекомендаций; программ; сценариев); 						Администрация, зав. отделами, педагоги дополнительного образования,

	▪ обеспечение доступа к сети интернет						педагоги-организаторы
5	Расширение диапазона услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей (законных представителей), социальных партнеров, государства и общества)						Администрация
6	Формирование портфолио обучающихся Центра						Педагоги ДО
7	Разработка и апробация программы по сопровождение одаренных детей в каникулярное время (при наличии финансирования)						Методисты
8	Проведение внутренней и внешней независимой экспертизы оценки качества образования						Администрация
Обеспечение доступности дополнительного образования							
1	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования на территории городского округа «Город Губаха»						Администрация
2	Организация работы на портале «Навигатор дополнительного образования»						Оператор МОЦ, педагоги-организаторы
3	Обеспечение обучающимся, живущих в отдалённом районе от Центра, равных возможностей в получении дополнительного образования (при наличии финансирования)						Администрация, Педагоги дополнительного образования
4	Разработка и реализация программ для различных категорий детей (ОВЗ)						Методисты, Педагоги ДО
Совершенствование системы эффективного управления деятельностью Центра							
1	Разработка и корректировка ЛНА учреждения в соответствии с законодательством РФ						Директор
2	Разработка и реализация дорожной карты по внедрению профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования»						Администрация, методисты, педагоги дополнительного образования
3	Корректировка и рецензирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методического обеспечения программ						Методисты, педагоги дополнительного образования
4	Подготовка финансово-сметной документации на организацию и проведение мероприятий согласно						Директор, гл. бухгалтер, педагоги ДО

	плану работы учреждения						
5	Разработка и ведение пакета договорных документов о социальном партнерстве с образовательными учреждениями, организациями и учреждениями культуры города						Директор
6	Создание условий для рекламно-информационного обеспечения деятельности Центра						Администрация
Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра							
1	Организация и проведение совещаний, семинаров, открытых занятий, мастер-классов для педагогов ДО						Администрация, методисты, педагог-психолог
2	Участие в совещаниях и конференциях по дополнительному образованию детей различного уровня						Администрация, методисты, педагоги ДО
3	Подготовка и издание учебных и методических пособий, результатов исследовательской и методической работы педагогов						Методисты, педагоги дополнительного образования
4	Проведение мониторинга качества деятельности учреждения дополнительного образования детей						Администрация
5	Систематизация и пополнение методических фондов по организации внеурочной творческой деятельности, дополнительному образованию и воспитанию детей						Методисты, педагоги-организаторы
6	Проведение мастер-классов, открытых занятий, организация творческих мастерских						Педагоги дополнительного образования
7	Обеспечение возможностей качественной подготовки и переподготовки специалистов, своевременное прохождение курсов повышения квалификации						Администрация
8	Участие в очных и заочных конкурсах педагогического мастерства различного уровня						Методисты, педагоги дополнительного образования
9	Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательного процесса						Администрация
10	Проведение заседаний «Психологической мастерской» по психологическому просвещению педагогов						Педагог-психолог
11	Постоянное обновление электронного банка педагогической						Администрация

	и управленческой информации учреждения						
12	Усовершенствование работы сайта учреждения в едином информационном образовательном пространстве						Педагог-организатор
Совершенствование материально-технического обеспечения							
1	Модернизация материально-технической базы Центра (приобретение компьютерной техники, инструментов, мебели и др.) за счёт средств на реализацию муниципального задания и внебюджета						Администрация
2	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями						Администрация
3	Приобретение выставочного оборудования для постоянно действующей экспозиции						Администрация

3.6. Показатели и индикаторы эффективности реализации Программы

Таблица 17

3.6.1.Индикаторы процесса

	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1	2	5	6	7	8	9
Предоставление дополнительного образования детям (население дошкольного и школьного возраста от 6 до 18 лет)	человек	1700	1700	1700	1700	1700
Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время (население дошкольного и школьного возраста от 6 до 18 лет)	человек	30	40	40	40	40
Проведение мероприятий для детей	человек	1100	1100	1100	1200	1200

3.6.2. Индикаторы результативности

	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1	2	4	5	6	7	8
Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных дополнительным образованием в Центре	проценты	75	75	75	80	80
Доля обучающихся на начало и конец учебного года (сохранность)	процент	100	100	100	100	100
Доля обучающихся освоивших образовательную программу	процент	100	100	100	100	100
Доля обучающихся – участников конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня	процент	30	30	30	30	30
Выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	процент	80	80	80	80	80
Количество детей, участвующих в массовых мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней	сотни	800	900	950	1000	1000
Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию	проценты	40	60	60	60	60
Соответствие условий оказания услуги СанПин, правилам ПБ		да	да	да	да	да
Соответствие действий должностных лиц поставщика услуги требованиям нормативных актов		да	да	да	да	да

3.7. Управление процессом реализации Программы

Координатором Программы является администрация МБУ ДО ДЮЦ «Спектр» и Педагогический совет.

Координатор, в лице директора и администрации учреждения:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает отчёт по самообследованию и информирует участников программы развития о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- участие в муниципальных, городских семинарах, конференциях;
- ведение отчетной документации о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов и иных мероприятий.

Ключевые принципы управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;

- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБУ ДО ДЮЦ «Спектр», в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- публикации на сайте учреждения;
- отчет администрации Центра перед Педагогическим советом;
- участие в экспертизе образовательной деятельности.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте учреждения.

3.8. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития МБУ ДО ДЮЦ «Спектр» на 2018-2023 годы останутся:

- средства муниципального бюджета;
- платные услуги (проведение мероприятий для учащихся школ городского округа «Город Губаха», оказание услуг психологического характера: консультирование, проведение тренингов и т.д.);
- оказание спонсорской помощи.

4. Перечень приложений к Программе