Пермский край, город Губаха, МБУ ДО ДЮЦ «Спектр»

**1.1. СЕМИНАР**

**«Системно-деятельностный подход в УДО»**

Методист МБУ ДО ДЮЦ «Спектр»

Лысова О.В.

2017 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель  | Подготовка педагогов д/о к активному использованию системно-деятельностного подхода в обучении |
| Задачи  | * Дать преставление о системно-деятельностном подходе в образовании.
* Рассмотреть формы и методы применения СДП в УДО.
* Рассмотреть возможности дополнительного образования в реализации требований ФГОС.
* Рассмотреть СДП, как ресурс качества дополнительного образования.
 |

**ФГОС** ставит перед учителями новые задачи, вполне совпадающие с задачами дополнительного образования:

* Развитие и воспитание личности в соответствии с требованиями современного информационного сообщества.
* Развитие у школьников способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам.
* Индивидуальный подход к ученикам.
* Развитие коммуникативных навыков у учащихся.
* Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности

Российское образование в последние годы претерпевает множество изменений. Правительство проводит многочисленные реформы в этой сфере. Значительно расширяется объем информации, которую получают обучающиеся, а также изменяется методологическая основа педагогики.

В современных учебных заведениях широко применяются интерактивные методики, а также современные средства получения информации: компьютеры, интернет, интерактивные доски и многое другое. В таких условиях важно активно применять на практике новые подходы к обучению.

Среди них самый эффективный и давно зарекомендовавший себя – системно-деятельностный подход в образовании. В настоящее время он взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта.

|  |
| --- |
| 4. Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

*Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв.*[*приказом*](http://base.garant.ru/70188902/)*Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).* *С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.* |

**Система** - (от др.-греч. σύστημα — целое, составленное из частей; соединение) **— множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.**

**Системный подход** — универсальный инструмент познавательной деятель­ности

**Системный подход — направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов** (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин). Системный подход выступает как средство формирова­ния целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь со всем окружающим миром.

При этом **системный подход является не столько методом решения задач, сколько методом постановки задач. Как говорится, «Правильно заданный вопрос — половина ответа».** Это качественно более высокий, нежели просто предметный, способ познания.

**Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель),**

**вход (ресурсы),**

**связь с внешней средой,**

**обратную связь.**

Его сущность состоит в приложения теории познания и диалектики к исследованию процессов, происходящих в природе, обществе, мышлении, при этом **каждый объект в процессе его исследования должен рассматриваться как большая и сложная система и одновременно как элемент более общей системы.**

**Деятельность — целеустремленная активность, реализующая потребности субъекта**;  (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои  потребности, достигает цели.

Всякая деятельность  включает в себя  цель, средство, результат  и сам процесс деятельности, и, следовательно, неотъемлемой  характеристикой деятельности является её осознанность.

Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

**Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «деятельностный подход» в образовании!**

Процесс обучения есть всегда обучение **деятельности***–*либо предметно-практическим действиям (например, простейшим трудовым действиям, практическому общению на иностранном языке), либо умственным действиям. Психология учит нас, что акт деятельности или отдельное действие всегда имеет **сознательную цель**, имеет **мотивационную** обусловленность, направленную на материальный или нематериальный **предмет**.

Но действие, будь оно практическим, материальным или умственным, всегда, кроме того, опосредовано орудием или знаком, вообще различными средствами.

Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

То, что мы называем **знаниями, – это ориентировочная основа учебной, а затем и внеучебной деятельности.**

То, что называется **навыками, – это способность ученика осуществлять «технологическую» сторону деятельности учения.**

Итак, даже если непосредственным содержанием процесса обучения «здесь и сейчас» является передача знаний или формирование навыков, мы не должны упускать из виду, что они «встроены» в обучение деятельности. А значит, нам не нужны «лишние» знания, которые нефункциональны, не могут быть использованы ребенком в процессах его учебной или практической деятельности; значит, мы не имеем права просто «натренировать» ребенка в выполнении каких-то **операций (приемов) – они должны быть для него осмыслены, взаимосвязаны, он должен уметь самостоятельно выбрать наиболее подходящий прием решения задачи, а в идеале – найти свои собственные, не встречавшиеся в его опыте приемы решения.**

Раньше в учебниках математики были особые «задачи на соображение»: так вот, все задачи призваны быть «задачами на соображение»!

Вместе с тем **идея деятель­ности и идея системности тесно связаны, тяготеют друг к другу.**

В соедине­нии с системным деятельностный подход обретает большую эффективность, методологически усиливается.

**Системно-деятельностный подход и его цели**

**Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса.** При этом преподавателю важно самоопределение учащегося в процессе обучения.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий.

Чтобы достичь этой цели, преподаватели должны понимать: **педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога.** Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Педагогам необходимо овладевать  педагогическими  технологиями, с помощью которых  можно реализовать новые требования:

* **Технология проблемного обучения,**
* **Технология проектного обучения,**
* **Технология деятельностного метода обучения.**

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является занятие (урок), то необходимо знать принципы построения учебного занятия, примерную типологию занятий (уроков) и критерии оценивания в рамках системно-деятельностного подхода, опирающихся на **систему дидактических принципов.**

1) Принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Для построения занятия (урока) в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть **критерии результативности занятия** (урока), вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФГОС**

6. **Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:**

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

7. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

8. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

9. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

*Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования*

 *(утв.*[*приказом*](http://base.garant.ru/70188902/)*Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).*

*С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Закон об образовании.**

**Глава 2. Система образования.**

**Статья 12. Образовательные программы**

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; профессиональные программы

**Глава 10. Дополнительное образование**

**Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых**

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, **удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании**, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. **Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию**, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

[Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)](http://base.garant.ru/70291362/)

**Работа с понятиями**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Дайте толкование понятий* |
| 1. **Что такое система?**

**Её признаки.** | **совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель),**  **вход (ресурсы),**  **связь с внешней средой,** **обратную связь.**  |
| 1. **Что означает «системный подход» в образовании?**
 | методология, сущность которой состоит в приложения теории познания и диалектики к исследованию процессов, происходящих в природе, обществе, мышлении, при этом **каждый объект в процессе его исследования должен рассматриваться как большая и сложная система и одновременно как элемент более общей системы.** |
| 1. **Что такое «деятельность»?**
 | **целеустремленная активность, реализующая потребности субъекта**;  (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои  потребности, достигает цели.   |
| 1. **Что означает «деятельностный подход» в образовании?**
 | **это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом**. |
| 1. **В чем суть системно-деятельностного подхода?**
 | **метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса.** Главная цель СДП в обучении состоит в том, чтобы * пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения,
* развить у него навыки самообразования,
* научить ставить перед собой цели,
* решать учебные и жизненные задачи,
* отвечать за результат своих действий,
* а также в процессе обучения помочь в самоопределении учащегося.

**педагогический процесс является, прежде всего, совместной деятельностью ребенка и педагога.** |

**Система дидактических принципов**

**в рамках системно-деятельностного подхода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | По-вашему, в чем суть? | заключаетсяозначаетпредполагает, что |
| Принцип **деятельности** –  |  | ученик, **получает знания не в готовом виде, а добывая их сам**, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, при этом происходит формирование его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений. |
| Принцип **непрерывности** – |  | **преемственность между всеми ступенями и этапами обучения** * на уровне технологии, содержания и
* методик
* с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
 |
| Принцип **целостности** – |  | **формирование учащимися обобщенного системного представления о мире** (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук). |
| Принцип **минимакса** – |  | необходимо предложить ученику **возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне** (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и **обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума** (государственного стандарта знаний). |
| Принцип **психологической комфортности** –  |  | **снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса,** создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на **реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.** |
| Принцип **вариативности** – |  | формирование учащимися **способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.** |
| Принцип **творчества** –  |  | * **максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе,**
* **приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.**
 |